

勇於挑戰，樂於創新~~~金山高中愛探索服務學習課程之發展

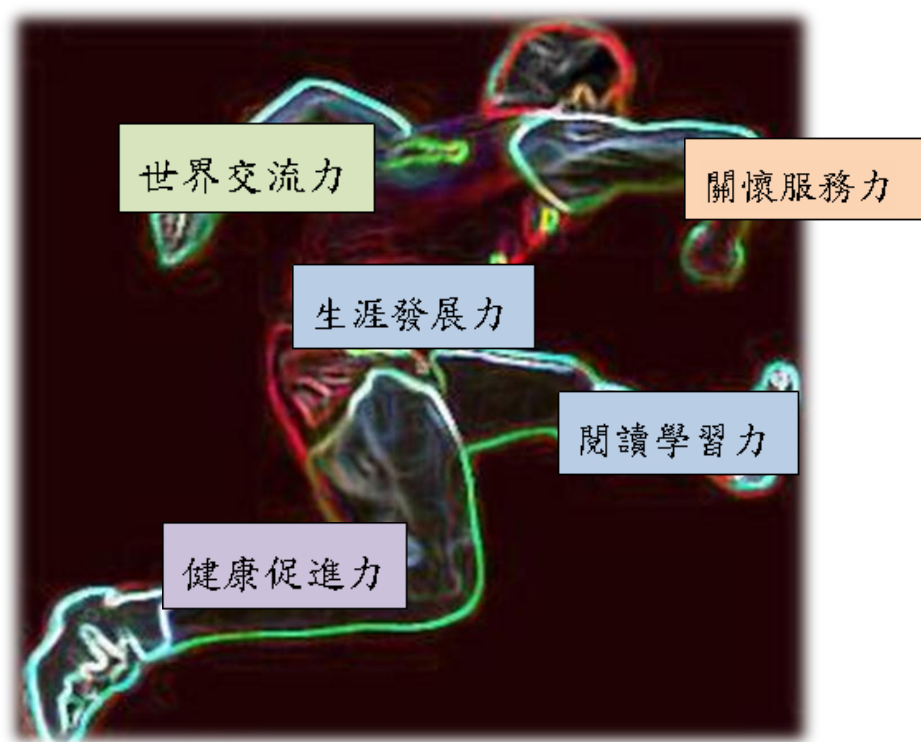
林美真校長

一、楔子：分組合作學習

102 學年度八月份課程準備日安排了教師們進行學校週邊自然文史踏查，然後分組進行校本課程的設計，透過精采的發表與分享，同仁觀摩後互相按讚，在熱烈的氣氛中，當日得讚數最高的課程是「金中 i 探索」。

於是開學後，我就籌組了一個教師社群，以新進同仁為班底，加入課程發展及資訊教學優秀的資深同仁，並由教學組長擔任統籌，以學校願景(如下圖)為主軸來發展「金中 i 探索」課程。於是，「金中 i 探索」這個課程名稱誕生了！

學校願景：愛·探索金中人---發展五項核心能力



核心能力	閱讀學習力	健康促進力	關懷服務力	生涯發展力	國際交流力	
發展重點	國一	學會尋找書籍	健康新食育	家庭之愛	自我察覺	戀戀金山
	國二	培養閱讀習慣	健康樂運動	友善校園	生涯察覺	發現在地新文化
	國三	分享閱讀心得	健康新體位	社區之情	生涯探索與進路選擇	遊賞多元文化
	高一	發展閱讀策略	健康體適能	台灣同胞愛	自我探索與分流輔導	探索北海岸
	高二	組織實踐共讀	健康新人際	世界一家親	生涯抉擇與進路輔導	與世界對話
	高三	增進思辨能力	健康人生觀	地球生態情	升學規畫與職業選擇	走進地球村

二、動員：熱血教師團隊

首先成立「金中 i 探索社群」，從 11 月開始，二周一次，利用周二的 10:00 到 12:00 進行社群運作研討、數位運用研討、金山山海資源資料收集、課程設計研討、課程發展與設計，期間邀請校內外相關領域專業人士進行分享與指導，在 102 學年度第一學期結束之前已進行十次以上之研討。

一開始「金中 i 探索社群」的成立宗旨是想要發展出一套課程，讓學生利用雲端學習來探索生活環境。但在課程發展的過程中，有鑑於學生學習的不主動性，因此希望學生在認識環境後，進而能辨識出環境需改善的部分，提出改進計畫並著手行動。因此又增加之後的服務學習課程發展的相關社群，因為金山高中有這一群熱血的教師，勇於挑戰，樂於創新，每次討論總是興高采烈，在 102 學年度第二學期開始，就有更多教師投入這個課程的發展，我們才得以在 103 年 4 月 9 日讓國一的孩子用平板在校園分組探索，並延伸至後續的綜合活動課程的校園改善企劃實作，最後於 6 月 25 日完成全國一的心得觀摩與分享。

任務之所以可以完成，得力於大家的共識、投入與合作。這當中關鍵的推手當屬教學組長李清波老師及綜合活動領域龔偉遜老師，因為他們的用心規劃、勤於聯繫及辛苦承擔，讓大家的合作成為可能，讓「金中 i 探索之校園尋寶服務學習課程」得以實現。

「金中 i 探索社群」：由校長擔任召集人，

◎探索課程：鄭敬儀(教務主任.國文)，李清波(教學組長.輔導)，吳建璿(資訊媒體組長，生活科技)，陳信全(設備組長.視覺藝術)，李宜芬(英語)，施佩吟(歷史)，蔡佳樺(數學)，徐紹青(地理)，張沛儀(生物)，李政學(生物)，謝依萍(地理)

◎服務學習課程：周桂英(學務主任.體育)，余玥琳(活動組長.餐飲)，李清波(教學組長.輔導)，龔偉遜(童軍)，國一導師全體

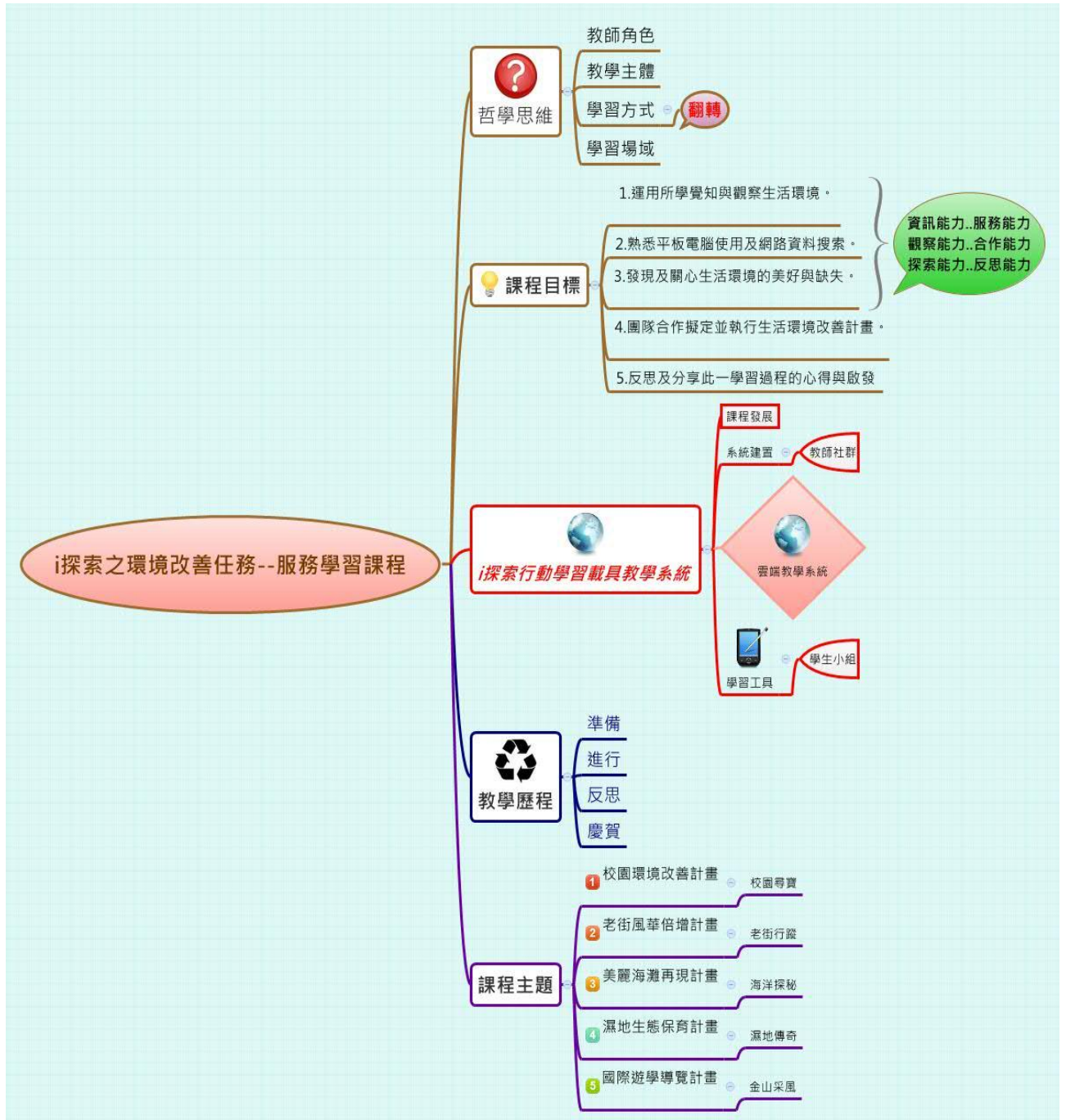
◎雲端系統建置：吳建璿(資訊媒體組長，生活科技)，高中部學生，馮文龍先生(外聘資訊顧問)



三、練功：課程煉砂成金

透過一次一次的討論，獲致如下之課程發展計畫，並於 102 學年度第二學期進行國一全年級之校園環境改善計畫課程。

(一)課程發展構想



(二)活動歷程規劃

發展階段	進行內容	負責單位
準備階段	1.教師社群培力 2.教師社群研擬課程 3.課程向教師家長說明 4.系統建置 5.行政協調工作會	1.教務處...課程小組 2.教務處..課程小組 3.教務處.學務處..輔導處 4.教務處及媒體資訊組 5.學務處
進行階段	1.情境引導課程 2.校園尋寶活動 3.校園改善任務研擬 4.校園改善任務實施	1 教務處...課程小組 2.教務處..課程小組 .學務處..導師 3.綜合領域教師..導師
反思階段	1.校園改善任務成果彙整 2.校園改善任務班級研討	綜合領域教師..導師
慶賀階段	1.全年級校園改善任務發表會	學務處..導師

四、實戰：探索.服務.發表三部曲

(一)探索活動日

1. 時間：103 年 4 月 9 日下午
2. 探索者：國一 7 班總共分成 42 小隊
3. 戰場：校園
4. 任務：完成平板電腦中的七大關卡
5. 歷程：
 - ◎校長領航者：目標領航，釐清學習目的
 - ◎資訊賈伯斯：工具領航，指導雲端學習
 - ◎情境營造者：任務領航，激發學習動力
 - ◎實境守護者：關卡領航，協助活動進行



帶著工具，和夥伴出發吧！



◎校長領航地圖：



(二)服務學習期

1. 時間：103 年 4 月.5 月
2. 服務者：國一 7 班總共分成 42 小隊
3. 指導者：綜合活動領域教師. 導師
4. 戰場：校園
5. 任務：
 - ◎在綜合活動課程討論校園問題
 - ◎以小組為單位提出校園改善企劃
 - ◎在綜合活動課程討論企劃
 - ◎與小組成員一起進行改善任務
 - ◎紀錄任務過程



解決問題，和夥伴行動吧！

(三)成果發表時

1. 時間：103年6月25日
2. 發表者：國一7班總共分成42小隊，每班推薦一隊
3. 指導者：綜合活動領域教師、導師
4. 場地：活動中心
5. 任務：
 - ◎之前已在綜合活動課程進行各組分享
 - ◎每班推薦一隊進行校園改善企劃執行說明
 - ◎進行反思與回饋

帶著成果，和夥伴分享吧！

五、反思：

對學生學習而言：

金山的孩子喜愛動手操作，對於講述性的教學法吸收度很低，因此這樣的問題導向課程適合學生學習。學生在探索中興奮且有動力，在服務學習過程中，有茫然，有無措，因此也有了思考，在成果發表時，不管是聽者或講者，都真正成為學習的主體。

對教師教學而言：

事前的設計與規劃花費許久的時間，的確是一件辛苦的事。但在過程中大家互相激盪，經常爆出奇妙的創意，是提升教學能量及同儕互助的最佳方案。活動進行時教師是一個守護者、旁觀者，教學角色的改變正是教師的一大學習。

對課程發展而言：

結合領域學科知識進行對環境的認識，是課程很重要的元素。是學科知識的運用，是對生活環境的觀察與愛護，課程內涵更包括人際互動與團隊合作的學習，與如何運用工具解決問題，持續發展這樣的課程，可以達成五項核心能力的發展。

對校園文化而言：

學校是一個團隊，透過團隊的合作學習，老師與學生都可更緊密的共享這一個學習資源，如果大家能共同關注與參與，進步絕對是可期待的，我們將共同創造出勇於挑戰，樂於創新~~金山高中的學習文化！