

老師 也需要適性揚才

作者：祝育晟

「投資教育，是芬蘭人投資未來，最有價值和務實的選擇」看到這段話真的感觸很深，小時候的我們耳中聽到的是：如果你不好好讀書，以後你就等著撿角。而現在的家長常說：如果你不好好讀書，以後就找不到好的工作。兩者的差異在於讀書這件事的價值上，前者是把讀書當作是**未來能力的基礎**，後者則是把讀書當作**從事好工作的標準**，並不太思考學習本身所創造的附加價值。芬蘭的經驗讓我看見的是上上下下皆抱持培養未來能力的信念，才能把教育做的這麼棒！



跨領域的能力一直是因應多變的未來所需要具備的。可惜的是，台灣的環境無法讓老師有多餘的時間構思如何給孩子好的學習、如何改善自己的教學，更不用說要給孩子多元的學習體驗。現階段的教師常需要忙碌於各式評鑑、教育局希望看到的特定議題融入、研習與會議…無形中壓縮教師的時間。

並且，芬蘭透過種種法令規章，成功塑造出了教師專業自主的形象；反觀台灣，老師與家長之間正漸漸築起一道看不見彼此的高牆，並在追求潮流卻不正視現場需求的法令政策下，喘息著。缺乏強而有力的社會支持系統的狀況下，教師與家長的溝通常常難以達成有效溝通。

借鏡芬蘭，台灣的教育環境現在所需要的是 1. 能夠回歸老師這個身分，專注教學。 2. 重視實際教學需求，不是少了什麼就強制執行什麼課程或計畫。 3. 提升老師專業能力，研習不是湊時數、不是執行率 100%而已。 4. 家長要改變觀念，老師不是祿母，並重視老師的教學專業地位，共同為孩子的學習設想。

芬蘭老師依法行事，卻還有滿滿的教學熱忱。相信台灣所推行的教育政策在沒有太多綁手綁腳的成果報表拖住耗費老師的時間的話，台灣的教育一定能跟上芬蘭的腳步。



資料參考：文章摘自 翻轉教育 老師 也需要適性揚才 作者：祝育晟 <http://flipedu.parenting.com.tw/blog-detail?id=2108>

延伸閱讀：天下雜誌特輯「跨領域、才搶手」、「教出不怕失敗的一代」(p. 127 頁，小學生到高中要有 7 種跨界能力)