

自費到新加坡當志工 我學到即使折翼也要勇敢飛翔

作者：蕭采媿

在台灣從事社福工作多年，我期盼有一天能到國外去，陪伴身心障礙的孩子走一段路。終於，把台灣的工作告一段落，開始規劃我的旅行。

透過網路，我認識一位住在新加坡的台灣媽媽（Amy），她的兒子安安是罕見疾病迪蘭吉氏症（Cornelia de Lange Syndrome，簡稱CdLS）患者，我們未曾見面，Amy媽媽卻如此信任我，願意協助我，讓我踏出夢想的第一步。確定住處與服務的學校後，我買下第一張機票前往新加坡，開始築夢踏實的第一步。

特教學校的多元文化與國家認同

經歷一番波折，總算順利進入 MINDS—LEE KONG CHIAN GARDENS SCHOOL 服務，我被分配到一個小學一年級教室，6個學生搭配一位老師，學生分別為中度、重度智能障礙及多重障礙學生。由於新加坡是多元種族國家，學生也來自不同種族，學校生活過程中，我看到學生早上全校集會，唱完國歌後，會一同背誦國家信約。我很訝異，在特教學校裡，即使學生是智能障礙或多重障礙，都要知道國家的信約，代表對國家尊重。

教導特殊孩子學習自理生活

我每天早上6點一刻搭上校車，7點到校。每天搭上校車，總會看到學生以熱情的手勢跟我打招呼，老師自編教材，符合學生個別程度，重視學生的體能和生活自理訓練，也帶他們走出校園，融入社會。學校注重學生的生活基本能力及社會生活，老師在教學的情境中，透過許多教學技巧，讓學生徜徉在開心的教室環境學習。

上課時，會聽到老師不斷稱讚學生的詞語，讓學生更有成就感及信心。此外，學校生活也是多采多姿的，時常舉辦各種節慶活動，例如「種族融合日」，大家會穿著各國民族服裝，代表不同國家的文化與特色，也讓學生透過實際參與，認識不同的種族及國家。



學校是半天制，中午回到家中後，我會訓練安安的语言能力，一開始安安因為害怕表達訴求，便開始耍賴；透過教學策略，我讓安安對「說」產生興趣而不是害怕，漸漸地，他開始建立自信，開始習慣以口語表達訴求。

給孩子一輩子的能力

一個簡單不過的「Me」的發音，對安安來說，需要長時間不斷學習才學得會。我常看到孩子因為想逃避，便哭鬧耍賴，身為父母或老師，需要有技巧性的堅持而非妥協。孩子一旦學會技能，就是一輩子的能力，看到安安的成長與突破，給了我極大的成就感。

假日時，我教導一群自閉症孩子畫畫。他們年紀大約在7至10歲之間，利用不同題材引導，從孩子的圖畫中可以看出他們的想法和思維。有一次題目是「我家的組屋」，一個小男生迅速畫出組屋電梯及一個男孩與女生。我問他：「圖畫的意思是不是指阿姨帶著你去搭電梯呢？因為你很喜欢搭電梯，看著電梯上下的來回？」他開心回我：「Yes！」這就是孩子可愛的地方，在他心中，組屋環境最重要及最喜歡的是電梯，很有自信畫出來與大家分享。

每個生命都如此珍貴，走在特殊教育的路上，每一個特別的生命教會我，面對生命的不完美及限制，如何勇敢突破，跨出心中的障礙。即使受傷，仍然可以飛得又高又遠。

在新加坡當志工的日子裡，很多人問我，「妳最大的收穫是什麼？」我的收穫來自於別人對我的評價及鼓勵。很多人問我，為什麼要拿自己辛苦賺的錢去當志工？為什麼不留著自己花？對我而言，這些經驗、視野及遇到的人、事、物，都是錢買不到的無價禮物。

資料參考：天下雜誌 自費到新加坡當志工 我學到即使折翼也要勇敢飛翔 作者：蕭采媿

<http://www.cw.com.tw/article/article.action?id=5071592>

